

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Kapitel 1 – Schulalltag • Mobbing in der Schule • Die Schule der Zukunft				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka cech dobrego nauczyciela i ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć krótko, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela oraz dobrego ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu oraz o sobie jako uczniu 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w rozmowie na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia
<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole i krótko opisać sposoby ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny mobbingu i przemocy oraz sposoby ich zwalczania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sytuacji, która związana była z mobbingiem lub przemocą w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat mobbingu i przemocy w szkole oraz sposobów ich zwalczania
<ul style="list-style-type: none"> podać na podstawie ilustracji kilka cech, które charakteryzują dobrą szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o wymarzonej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie zmiany powinny zajść w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat szkoły przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szkoły przyszłości
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań przydawkowych (względnych) 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przyimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania przydawkowe 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używać zdań przydawkowych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań przydawkowych z przyimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przyimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania przydawkowe z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używać zdań przydawkowych z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe z przyimkami
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach w czasie przyszłym <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nieznacznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nieznacznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum, a także historyjki do wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum a także historyjki do wybranego

AUTORZY: Krystyna Łuniewska, Zofia Wąsik

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktury leksykalno-gramatyczne
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Kapitel 2 – Traumberufe • Auf Arbeitssuche • Sich um eine Stelle bewerben

<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka cech osobowościowych potrzebnych do wykonywania wybranego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć krótko, jakie cechy osobowościowe są potrzebne do wykonywania wybranych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o cechach osobowościowych i umiejętnościach przydatnych do wykonywania przedstawionych na zdjęciach zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w rozmowie na temat cech osobowościowych i umiejętnościach potrzebnych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować o cechach osobowościowych i umiejętnościach koniecznych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów
<ul style="list-style-type: none"> zapytać kolegę / koleżankę, jaki zawód chciałby / chciałyby wykonywać i udzielić odpowiedzi na to pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać kolegę / koleżankę, jaki zawód chciałby / chciałyby wykonywać i dlaczego oraz udzielić odpowiedzi z uzasadnieniem na to pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> pytać kolegów / koleżanki o ich wymarzony zawód, poprosić o uzasadnienie wyboru oraz przekazać uzyskane informacje na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić wywiad z kolegami / koleżankami na temat ich wymarzonych zawodów i obszernie opowiedzieć o tym na forum klasy, podając powody wyboru zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad z koleżankami / kolegami na temat ich wymarzonych zawodów oraz ciekawy sposób zaprezentować wyniki wywiadów na forum klasy
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji podać kilka sposobów poszukiwania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji opowiadać, jak można poszukiwać pracy 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie opowiadać o możliwościach i najbardziej skutecznych metodach poszukiwania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> brać udział w dyskusji o możliwościach i najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie, bezbłędnie i uzasadniając swoje zdanie dyskutować o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
<ul style="list-style-type: none"> podać przyimki łączące się z dopełniaczem 	<ul style="list-style-type: none"> zastosować w zdaniu właściwy przyimek (łączący się z dopełniaczem) 	<ul style="list-style-type: none"> stosować właściwe formy rzeczownika po przyimku łączącym się z dopełniaczem 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować przyimki łączące się z dopełniaczem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia zdań porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiedni szyk w zdaniach porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania porównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używać zdań porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze
<ul style="list-style-type: none"> • podać wyrazy przeczące i znać ich polskie znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniach wyrazy przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używać wyrazów przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania z wyrazami przeczącymi 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach wyrazy przeczące
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> • napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Kapitel 3 – Technischer Fortschritt – Erfindungen • Allforschung • Jugend forscht				
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy kilku niemieckich wynalazków 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o ważniejszych wynalazkach 	<ul style="list-style-type: none"> • utworzyć listę rankingową najważniejszych wynalazków uzasadniając swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • brać udział w dyskusji o najważniejszych wynalazkach 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować o wynalazkach wszech czasów
<ul style="list-style-type: none"> • dopasować wydarzenia związane z podbojem kosmosu do zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu w oparciu o odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu na podstawie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutować o powodach podboju kosmosu przez człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • zabierać głos w dyskusji o podboju kosmosu podkreślając przełomowe dokonania w tej dziedzinie i ich wpływ na rozwój cywilizacji
<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka powodów zainteresowania młodych ludzi badaniami naukowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o zainteresowaniu młodych ludzi badaniami naukowymi i ich udziałem w konkursach i olimpiadach przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczyć w rozmowie na temat pracy badawczej i sposobach zainteresowania nią młodych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutować o konkursach dla młodych naukowców i korzyści płynących z ich organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować o pracy naukowej, jej zaletach i wadach używając ciekawej i przekonującej argumentacji
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia czasu zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i>
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach poprawnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i>
<ul style="list-style-type: none"> • podać spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować spójniki wieloczłonowe w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel 4 – Zukunftsträume • Millionär sein • Drei Wünsche				
<ul style="list-style-type: none"> podać na podstawie ilustracji kilka przykładów wizji przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić krótko wybrane wizje przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przewidywanych wizjach przyszłości, uwzględniając też własne marzenia, życzenia i oczekiwania 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat przyszłości naszego świata 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat przyszłości naszego świata
<ul style="list-style-type: none"> podać możliwe zakończenie przeczytanej historii 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, jak potoczyła się dalej przeczytana historia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć przeczytaną historię z perspektywy jednej postaci 	<ul style="list-style-type: none"> napisać dialogi do przeczytanej historii i odczytać je z podziałem na role 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić przeczytaną historię w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej
<ul style="list-style-type: none"> podać kilka symboli szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> udzielić rad przyjaciołowi w trudnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację, w której puentą jest przysłowie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szczęścia, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego czasu przeszłego <i>Präteritum (Imperfekt)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia życzeń, rad, uprzejmych prośb oraz potencjalnych zdań warunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz tworzyć potencjalne zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz poprawnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nie-licznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nie-licznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> • napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Kapitel 5 – Die Gesellschaft von heute • Behinderte • Kriminalität				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić problemy współczesnych społeczeństw na podstawie zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o problemach współczesnych społeczeństw i ich przyczynach 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o swoich odczuciach wywołanych napisami na plakatach i ich interpretacji 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować o problemach współczesnych społeczeństw i o tym, w jakim społeczeństwie chciałby żyć 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i aktywnie dyskutować o współczesnych społeczeństwach i zaangażowaniu społecznym, używając ciekawej argumentacji
<ul style="list-style-type: none"> podać problemy ludzi niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o problemach ludzi niepełnosprawnych i możliwościach pomocy dla nich 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o integracji dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi i szkołach integracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych, używając bogatej argumentacji
<ul style="list-style-type: none"> podać czyny karalne 	<ul style="list-style-type: none"> podać powody wstępowania na drogę przestępczą 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o sposobach karania złodziei sklepowych 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować o przestępczości 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie dyskutować o przyczynach rosnącej wśród młodzieży przestępczości i sposobach jej przeciwdziałania
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym i strony biernej określającej stan 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym i w stronie biernej określającej stan 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w zdaniach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę tworzenia przymiotników i imiesłowów użytych rzeczownikowo 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel 6 – Die Schweiz auf einen Blick • Schweizer sein				
<ul style="list-style-type: none"> podać kilka informacji na temat Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje dotyczące geografii Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka argumentów za spędzaniem i przeciw spędzaniu urlopu w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko o zaletach i wadach urlopu w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu 	<ul style="list-style-type: none"> przygotować i zaprezentować miniprezentację po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz specjały kulinarne
<ul style="list-style-type: none"> podać kilka cech charakterystycznych dla Szwajcarów 	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane stereotypy związane ze Szwajcarami 	<ul style="list-style-type: none"> podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami 	<ul style="list-style-type: none"> podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami i Polakami, wyrazić swoją opinię na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat stereotypów związanych ze Szwajcarami i Polakami
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę tworzenia liczebników ułamkowych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie czytać liczebniki ułamkowe 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć liczebniki ułamkowe 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy niektórych krajów oraz nazwy niektórych mieszkańców poszczególnych państw i części świata 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy państw rodzaju męskiego, żeńskiego i te, które występują w liczbie mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania, w których występują nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata, używając tam, gdzie jest to konieczne, rodzajników w odpowiednim przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych