

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>Motiv 1 – Landschaften und Orte</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe środki lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wadach i zaletach podróżowania wybranymi środkami lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka miejsc spędzania wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować, jak można spędzać wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak spędził wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o wakacjach swoich i innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o idealnych wakacjach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować opis wypadku do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować o rodzajach wypadków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak doszło do wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprosić w sklepie o wybrany towar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgłosić reklamację wadliwego towaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, gdzie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o nastawieniu do swojego miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zalety i wady swojego miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat zalet i wad mieszkania w małym i dużym mieście</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wielowątkowo zaprezentować stolice krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować o miejscach, które chciałby zwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>dass</i> i <i>ob</i> w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmieniać czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmieniać i wstawiać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>weil</i> w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając jednak nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<b>Motive 2 – Menschen und Beziehungen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać formy komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta i jak często, i uzasadnić, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie) chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>z podanej listy wybierać powody i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, korzystając także z własnych doświadczeń</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając z listy, wymienić kilka „typowo niemieckich” cech charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić „typowo niemieckie” cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> </ul>

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieniać cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie i bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o czyjaś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o czyjaś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o roli przyjaźni w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego, w wypowiedzi stosować czas <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić poprawnie w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać problemy, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o problemach, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać wybrane organizacje charytatywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić wyczerpująco o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić wyczerpująco i bezbłędnie o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania pytające zależne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać (i wstawić w odpowiednie miejsce w zdaniu) rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przymyki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować rzeczowniki po przymyku łączącym się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z przymykami łączącymi się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach przymyki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymyki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami wielocłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wielocłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikami wielocłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wielocłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wielocłonowymi</li> </ul>
<b>Motiv 3 – Aussehen und Trends</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre części twarzy i ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kształt/wygląd poszczególnych części twarzy i ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisać wygląd jakiejś osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wyglądzie wybranej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać i porównywać wygląd różnych osób</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe elementy garderoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kolor/wzór /styl ubiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o swoim stosunku do mody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka sposobów stosowanych wśród ludzi po to, aby się wyróżnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o wrażeniu, jakie wywierają na nim osoby wyróżniające się wyglądem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na tatuaże i piercing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których ludzie się na nie decydują</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych zakładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się je wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić porad, jak pielęgnować ciało</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na wybrany zabieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negocjować termin, cenę, zakres usługi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka cech ideału piękna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o ulubionych rzeczach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o rzeczach, które są obecnie modne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre rodzaje reklam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnić teksty reklamowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dobre i złe strony reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i inne osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić końcówki przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnić odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisać w zdaniach odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmieniać czasownik <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnić znaczenia czasownika <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach czasownik <i>lassen</i> zgodnie z jego znaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany), sporadycznie korzystając ze słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<b>Motiv 4 – Körper und Geist</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać części ciała oraz choroby i dolegliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o czynnościach, w których wykonywanie są zaangażowane określone części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o dolegliwościach, które atakują dane części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać szczegółowo dolegliwości, które atakują dane części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie i szczegółowo opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać rodzaj wypadku, którego był świadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować krótko przebieg wypadku, którego był świadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać niektóre szczegóły wypadku, którego był świadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać szczegółowo wypadek, którego był świadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisać szczegóły wypadku, którego był świadkiem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić objawy infekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o objawach infekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać sezonowe choroby i dolegliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisywać sposoby zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisywać sposoby zapobiegania im</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać rodzaje uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega ją niektóre uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać jedno z uzależnień i jego następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać jedno z uzależnień i wyrazić opinię o jego przyczynach i następstwach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać formy spędzania czasu wolnego w akwarparku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w akwarparku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać dyscypliny sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać dyscypliny sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o sukcesach Rogera Federera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań złożonych współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach złożonych współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></li> </ul>

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>
<b>Extras – Feste und Traditionen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje o świętach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem adwentu w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje o święcie majowym w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w Niemczech i sposobie jego obchodzenia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>